

1. Conceptos fundamentales

Este curso fortalece bases de grado noveno mediante explicaciones, guías y práctica. La meta es comprender cómo responder, no memorizar letras. Trabaja por módulos, escribe tus procedimientos y usa los errores para decidir qué repasar. Inglés es formación complementaria del curso.

2. Ideas y procedimientos clave

Momento	Qué hacer	Producto
Antes de estudiar	Leer el título y reconocer lo que ya sabes	Una pregunta sobre el tema
Durante la clase	Relacionar explicación y ejemplo	Un procedimiento explicado
Durante la práctica	Responder sin mirar la clave	Una razón por respuesta
Después	Corregir y volver a intentar	Registro del error y su corrección

Tip Estratégico PuntajePro

Reserva un bloque corto y concreto: estudiar un concepto, resolver un ejemplo y revisar cuatro ejercicios. Lleva un cuaderno con tres columnas: error, explicación correcta y próximo intento.

Ejemplo Resuelto Tipo ICFES

Situación y pregunta: Camila obtiene dos respuestas correctas de cuatro. Mira la clave, copia las letras y pasa de tema. ¿Qué acción favorecería más su aprendizaje?

- A. Repetir las letras en voz alta
- B. Evitar volver al tema
- C. Explicar sus errores y resolver otra vez sin mirar la clave
- D. Borrar las respuestas incorrectas sin revisarlas

Respuesta correcta: C. La revisión del razonamiento y un nuevo intento permiten comprobar si comprendió la idea, en lugar de recordar una letra.

Guía de Estudio #00 - Bienvenida al Pre-ICFES Saber 9° | Práctica

Práctica autónoma. Responde antes de consultar la clave. Marca una sola opción por pregunta y explica qué dato o pista usaste.

1. ¿Qué meta es más concreta para una sesión?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| A. “Ser bueno en todo” | C. Estudiar sin saber qué tema |
| B. Resolver cuatro ejercicios de porcentajes y justificar cada respuesta | D. Memorizar todas las letras |

2. Si aciertas por adivinar, ¿qué conviene hacer?

- | | |
|--|---|
| A. Ignorar el resultado | C. Dejar de practicar |
| B. Afirmar que ya dominas el tema | D. Reconstruir el procedimiento y comprobar la respuesta |

3. ¿Qué registro permite aprovechar un error?

- | | |
|---|--|
| A. La causa del error y un ejemplo corregido | C. El tiempo sin indicar el tema |
| B. Solo una letra correcta | D. La respuesta de un compañero sin explicación |

4. Después de comprender un ejemplo, ¿qué paso permite practicar con autonomía?

- | | |
|--------------------------------|---|
| A. Copiarlo cinco veces | C. Resolver un caso nuevo antes de mirar la solución |
| B. Leer solo el título | D. Memorizar su número de opción |

Clave de respuestas y justificación

- 1. B.** La meta especifica tema, cantidad de ejercicios y una evidencia de comprensión.
- 2. D.** Acertar no garantiza comprensión. Explicar el procedimiento ayuda a comprobarla.
- 3. A.** La causa y la corrección ayudan a reconocer qué debes cambiar al resolver.
- 4. C.** Un caso nuevo exige transferir la idea y comprobar si puedes aplicarla.

Autoevaluación: ___ / 4. Si te equivocaste, vuelve a la idea clave y explica por qué descartas las otras opciones. Preguntas originales de entrenamiento; no son preguntas oficiales del ICFES.