

1. Conceptos fundamentales

Una competencia es una habilidad para aplicar conocimientos. Una afirmación precisa lo que se espera que puedas hacer. Una evidencia es una actuación observable que permite reconocer esa habilidad. La ruta de estudio es demostrar con una respuesta y su justificación lo que comprendiste.

2. Ideas y procedimientos clave

Nivel	Qué significa	Ejemplo didáctico
Competencia	Habilidad amplia en un contexto	Comprender un texto
Afirmación	Desempeño concreto esperado	Deducir información implícita
Evidencia	Acción que muestra el desempeño	Relacionar dos pistas para inferir una causa
Tarea	Ejercicio donde puedes demostrarlo	Elegir y justificar una conclusión

Tip Estratégico PuntajePro

No basta con reconocer el tema. Pregúntate qué debes hacer con la información: comparar, explicar, inferir o calcular. Luego selecciona las pistas o datos y comprueba que tu respuesta demuestre esa acción.

Ejemplo Resuelto Tipo ICFES

Situación y pregunta: Texto: “Diego miró su cuaderno mojado y cerró la ventana por donde entraban gotas”. El ejercicio pide inferir por qué cerró la ventana. ¿Qué respuesta demuestra el desempeño?

- A. Para impedir que siguiera entrando agua
- B. Porque siempre estudia con ventanas cerradas
- C. Porque el cuaderno era nuevo
- D. Porque quería apagar la luz

Respuesta correcta: A. El cuaderno mojado y las gotas que entran son pistas relacionadas. La respuesta conecta esas pistas para inferir una causa.

Práctica autónoma. Responde antes de consultar la clave. Marca una sola opción por pregunta y explica qué dato o pista usaste.

1. ¿Cuál es una evidencia observable de comprensión?

- | | |
|---|--|
| A. Decir “ya entendí” sin resolver | C. Comparar dos datos y explicar una conclusión |
| B. Tener una guía nueva | D. Recordar el nombre del módulo |

2. Si una tarea pide argumentar, ¿qué debes hacer?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| A. Dar solo una letra | C. Repetir todo el enunciado |
| B. Sustentar una conclusión con razones pertinentes | D. Elegir el texto más largo |

3. Una respuesta usa un dato que no aparece ni se deduce del contexto. ¿Qué conviene revisar?

- | | |
|---|---|
| A. La fuente de esa supuesta evidencia | C. La letra de otra pregunta |
| B. El color de la hoja | D. Solo la extensión de la respuesta |

4. ¿Qué secuencia ayuda a responder?

- | | |
|---|--|
| A. Memorizar letra, ignorar contexto, terminar | C. Copiar, marcar, no revisar |
| B. Elegir rápido, inventar razones, borrar datos | D. Identificar la tarea, usar evidencia, justificar y comprobar |

Clave de respuestas y justificación

- 1. C.** Comparar y explicar son acciones observables; permiten reconocer el desempeño.
- 2. B.** Argumentar implica aportar razones que respalden una conclusión.
- 3. A.** La justificación debe apoyarse en información válida, no en detalles inventados.
- 4. D.** La secuencia relaciona la acción solicitada con datos y una revisión del resultado.

Autoevaluación: ___ / 4. Si te equivocaste, vuelve a la idea clave y explica por qué descartas las otras opciones. Preguntas originales de entrenamiento; no son preguntas oficiales del ICFES.

Referencia: ICFES (2023). Guía de orientación Saber 9°, p. 30. Ejemplos y ejercicios originales de PuntajePro. [Consultar fuente oficial.](#)